

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Филологический факультет*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПРАКТИКУМ ПО РОДНОМУ (КУМЫКСКОМУ) ЯЗЫКУ»**

Кафедра дагестанских языков

Образовательная программа бакалавриата:  
**45.03.01 - Филология**

Направленность (профиль) программы:  
**Отечественная филология**  
**(русский язык и литература, родной язык и литература)**

Форма обучения-  
**Очная, заочная**

Статус дисциплины:  
**входит в часть ОПОП, формируемую участниками**  
**образовательных отношений**

**Махачкала, 2022**

Рабочая программа дисциплины «Практикум по родному (кумыкскому) языку» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от 12 августа 2020г. № 986.

Разработчик(и): кафедра дагестанских языков, Гаджихмедов Т.И., канд.филол наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры дагестанских языков от 25. 02. 2022 г.,  
протокол № 5

Зав. кафедрой дагестанских языков \_\_\_\_\_ Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета  
от «09» марта 2022 г., протокол № 6

Председатель \_\_\_\_\_ Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» марта 2022 г.

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ Гасангаджиева А.Г.

Рабочая программа дисциплины «**Практикум по родному (кумыкскому) языку**» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от 12 августа 2020г. № 986.

Разработчик(и): кафедра дагестанских языков, Гаджихмедов Т.И., канд.филол наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры дагестанских языков от 25. 02. 2022 г.,  
протокол № 5

Зав. кафедрой дагестанских языков \_\_\_\_\_ Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета  
от «09» марта 2022 г., протокол № 6

Председатель \_\_\_\_\_ Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» марта 2022 г.

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ Гасангаджиева А.Г.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «**Практикум по родному (кумыкскому) языку**» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы подготовки бакалавров **45.03.01 «Филология»**.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДГУ кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением кумыкского языка и практическим овладением его фонетико-морфологическими, лексическими и синтаксическими нормами.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

*универсальных:*

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

*общепрофессиональных:*

ОПК-2 -Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

*профессиональных:*

ПК-2- Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме практических занятий, опроса, опроса и промежуточного контроля в форме зачета.

**Объем дисциплины:3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 108.**

#### Очная форма обучения

Семестр	Всего	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
		в том числе							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Всего	из них						
Лекции	Лабораторные занятия		Практические занятия	КСР	Консультации				
<b>3</b>	<b>108</b>	<b>34</b>			<b>34</b>			<b>74</b>	<b>Зачет</b>

#### Заочная форма обучения

Семестр	Всего	Учебные занятия						СРС, в том числе и зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
		в том числе							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Всего	из них						
Лекции	Лабораторные занятия		Практические занятия	КСР	Консультации				
<b>1</b>	<b>108</b>	<b>16</b>		<b>8</b>	<b>8</b>			<b>92</b>	<b>Зачет</b>

#### Цели освоения дисциплины:

Цель курса состоит в изучении кумыкского языка и практическом овладении его фонетико-морфологическими, лексическими и синтаксическими нормами; в усвоении студентами нормативного курса грамматики и лексического минимума, в приобретении лингвистических знаний об кумык-

ском литературном языке; овладении навыками грамотного письма, развитии орфографической зоркости, повышении культуры речи.

В общефилологическом плане преподавание практического курса родного языка ставит своей целью расширить общелингвистическую подготовку студента-кумыковеда.

#### **Задачи дисциплины:**

1. ознакомление студентов с основными языковыми явлениями современного кумыкского языка (фонетика, морфология, лексика, синтаксис, графика и орфография),
2. формирование навыков устной разговорной речи.
3. формирование навыков грамотного письма.
4. расширение лексического запаса.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «**Практикум по родному (кумыкскому) языку**» входит, как компонент по выбору, в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавров **45.03.01 «Филология»**.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДГУ кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением кумыкского языка и практическим овладением его фонетико-морфологическими, лексическими и синтаксическими нормами. В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

*универсальных:*

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

*общепрофессиональных:*

ОПК-2 -Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

*профессиональных:*

ПК-2- Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ОПОП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности бакалавра.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).**

<b>Код и наименование компетенции из ОПОП</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Процедура освоения</b>
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК -1.1.</b> Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.	<b>знает:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. <b>умеет:</b> применять и критически анализировать информацию, а также применять системный подход для решения поставленных задач. <b>владеет:</b> свободно навыками осуществления поиска, крити-	Письменный опрос, круглый стол, реферат

		ческого анализа и синтеза, применения системного подхода для решения поставленных задач на данном яз.	
	<b>УК. - 1.2.</b> Способность применять системный подход для решения поставленных задач	<b>знает:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. <b>умеет:</b> применять и критически анализировать информацию, а также применять системный подход для решения поставленных задач. <b>владеет:</b> свободно навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза, применения системного подхода для решения поставленных задач на данном яз.	
	<b>УК-1.3.</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	<b>Знает:</b> методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков <b>Умеет:</b> критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая интернет и зарубежную литературу; <b>Владеет:</b> методами классификации и оценки информационных ресурсов	
	<b>УК-1.4.</b> При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	<b>Знает:</b> базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих; <b>Умеет:</b> формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений,	

		<p>определять их вид и логическую корректность</p> <p><b>Владеет:</b> методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики;</p>	
	<p><b>УК-1.5.</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач</p>	<p><b>Знает:</b> требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности)</p> <p><b>Умеет:</b> определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;</p> <p><b>Владеет:</b> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных</p>	
<p><b>ОПК-2</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации</p>	<p><b>ОПК 2.1.</b> Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания</p>	<p><b>знает:</b> использовать в профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации;</p> <p><b>умеет:</b> применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации.</p> <p><b>владеет:</b> способами применения полученных знаний в области профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации</p>	<p>Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация</p>

	<p><b>ОПК - 2.2.</b> Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации</p>	<p><b>знает:</b> использовать в профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации; <b>умеет:</b> применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации. <b>владеет:</b> способами применения полученных знаний в области профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации.</p>	
<p><b>ПК-2</b> Способен выделить и анализировать единицы различных уровней системы в единстве их содержания формы и функций</p>	<p><b>ПК-2.1</b> Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах</p> <p><b>ПК-2.2</b> Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания, и тексты</p>	<p><b>Знает:</b> систему родного языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; закономерности структурной организации и функционирования научного текста. <b>Умеет:</b> выявлять в языке единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; логически верно организовывать устную и письменную научную речь <b>Владеет:</b> основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); навыками создания устных и письменных научных</p> <p><b>Знает:</b> систему родного языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; закономерности структурной организации и функционирования научного текста. <b>Умеет:</b> выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; логически верно организовывать устную и письмен-</p>	<p>Письменный опрос, круглый стол, реферат</p>



		ную научную речь <b>Владеет:</b> основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); навыками создания устных и письменных научных текстов	
--	--	--	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

#### 4.2. Структура дисциплины.

*Очная форма обучения*

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Итоговый контроль		
	<b>МОДУЛЬ 1. ФОНЕТИКА. ЛЕКСИКА.</b>	<b>1</b>	<b>1-6</b>		<b>10</b>			<b>26</b>	
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Звуки и буквы. Гласные звуки. Обозначение гласных на письме.	1			2			2	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады,  Форма контроля: устные опросы, реферат, доклады,  Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
2	Орфография. Понятие об орфограмме. Система согласных звуков кумыкского языка.				2			2	
3	Чередования согласных. Правописания согласных. Понятие о лексико-фразеологической системе кумыкского языка.				2			2	
4	Слог и ударение.	1			2			2	
5	Словари кумыкского языка. Многозначные слова и омонимы. Синонимы. Антонимы				2			2	
6	Происхождение кумыкской лексики. Лексика исконная и заимствованная, заимствования из разных языков. Употребление заимствованных слов)							2	
7	Лексика литературного языка и диалектная лексика.	1						2	
8	Состав слова. Словообразование и словоизменение. Корень слова и аффиксы. Виды аффиксов. Образование существительных.	1						4	

9	Суффиксация. Сложение и словообразование существительных. Правописание сложных существительных.						4	
10	Фразеология кумыкского языка.	1					4	
	<b>Итого по модулю 1:</b>	<b>1</b>			<b>10</b>		<b>26</b>	<b>36</b>
	<b>МОДУЛЬ 2. МОРФОЛОГИЯ.</b>	<b>1</b>	<b>7-12</b>		<b>12</b>		<b>24</b>	
1.	Сложение и словообразование существительных. Правописание сложных существительных. Образование и правописание прилагательных.	1			2		2	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады,  Формы текущего контроля: письменная самостоятельная работа
2.	Сложные глаголы и глагольные устойчивые словосочетания. Простое повествовательное предложение номинативного строя.				2		2	
3.	Выражение подлежащего. Существительное как часть речи. Число существительных. Аффиксы числа..	1			2		2	
4.	Глагол. Начальная форма глагола				2		2	
5.	Причастие. Деепричастие. Образование аналитических временных форм длительного вида				2		2	
6.	Причастие. Деепричастие. Образование аналитических временных форм длительного вида.	1			2		2	
7.	Объектное спряжение переходных глаголов. Особенности согласования глагола-сказуемого объектом и субъектом во временных формах повторного вида.	1					4	
8.	Простое повествовательное предложение с тремя главными членами.						2	
9.	Переходные глаголы. Глаголы результативного вида в качестве сказуемого. Образование временных форм результативного вида.						2	
10.	Причастие. Деепричастие состояния. Предложения неполной структуры с переходными глаголами						2	
11.	. Неопределенно-личные предложения. Пассивные предложения.						2	
	<b>Итого по модулю 2:</b>	<b>1</b>			<b>12</b>		<b>24</b>	<b>36</b>
	<b>МОДУЛЬ 3. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ.</b>	<b>1</b>	<b>13-18</b>		<b>10</b>		<b>26</b>	
1	Склонение существительных. Система падежей. Обозначение деятеля другими косвенными падежами	1			2		2	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады,  Формы текущего контроля: письменная самостоя-
2	Вопросительное предложение. Особенности образования вопросительных форм глагола.				2		2	
3	Побудительные и запретительные предложения. Образования форм побудительного и запретительного наклонений				2		2	

4	Сложное предложение.				2			2	тельная работа  Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады,	
5.	Сложносочинённое предложение				2			2		
6.	Сложноподчинённое предложение.							4		
7.	Главные члены предложения							2		
8.	Второстепенные члены предложения							2		
9.	Прямая речь							2		
10.	Косвенная речь							2		
11	Синтаксический разбор							2		
	<b>Итого по модулю 3:</b>	<b>1</b>			<b>10</b>			<b>26</b>		<b>36</b>
	<b>Всего</b>				<b>34</b>			<b>74</b>		<b>108</b>

**тематика практических занятий  
Модуль 1.**

№	темы	пр/з	с/р
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Проверочный диктант.	2	-
2	Проверка устной речи студентов. Чтение незнакомого текста.	2	-
3	Звуки и буквы. Гласные звуки. Обозначение гласных на письме. Орфография. Понятие об орфограмме.	2	1
4	Изменения гласных в потоке речи. Правописание гласных.	2	1
5	Система согласных звуков кумыкского языка. Чередования согласных. Правописания согласных.	2	1
6	Фонетический разбор.	2	1
7	Контрольная работа с анализом на индивидуальных занятиях.	2	2
8	Понятие о лексико-фразеологической системе кумыкского языка. Словари кумыкского языка.	2	2
9	Многозначные слова и омонимы.	2	2
10	Синонимы. Антонимы.	2	2
11	Происхождение кумыкской лексики. Лексика исконная и заимствованная, заимствования из разных языков. Употребление заимствованных слов.	2	2

**Модуль 2.**

12	Лексика литературного языка и диалектная лексика.	2	-
13	Изложение с элементами сочинения. Анализ изложения на индивидуальном занятии.	2	-
14	Состав слова. Словообразование и словоизменение. Корень слова и аффиксы. Виды аффиксов.	2	1
15	Образование существительных. Суффиксация.	2	1
16	Сложение и словообразование существительных. Правописание сложных существительных.	2	1
17	Образование и правописание прилагательных.	2	1
18	Сложные глаголы и глагольные устойчивые словосочетания.	2	2
19	Разбор по составу слова и словообразовательный анализ.	2	2
20	Контрольная работа (анализ контрольной работы - индивидуальное занятие).	2	2
21	Простое повествовательное предложение номинативного строя. Выражение подлежащего. Существительное как часть речи. Класс существительных. Классные показатели в глаголе-сказуемом.	2	2
22	Число существительных. Аффиксы числа.	2	2

**Модуль 3.**

23	Глагол. Начальная форма глагола. Виды глагола.	2	1
24	Глаголы длительного вида. Причастие. Деепричастие. Образование аналитических временных форм длительного вида.	2	1
25	Простое повествовательное предложение с тремя главными членами. Переход-	2	1

	ные глаголы. Объектное спряжение переходных глаголов.		
26	Глаголы результативного вида в качестве сказуемого. Причастие. Деепричастие состояния. Предложения неполной структуры с переходными глаголами.	2	1
27	Предложения с подлежащим в дательном падеже.	2	1
28	Склонение существительных.	2	1
29	Обозначение деятеля другими косвенными падежами.	2	1
30	Контрольная работа.	2	1
31	Вопросительное предложение. Особенности образования вопросительных форм глагола.	2	1
32	Побудительные и запретительные предложения. Образования форм побудительного и запретительного наклонений.	2	1
33	Образование форм других наклонений глагола.	2	1
34	Грамматический разбор глагола. Контрольная работа.	2	1

### Зачная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Итоговый контроль		
	<b>МОДУЛЬ 1. ФОНЕТИКА. ЛЕКСИКА.</b>	<b>1</b>	<b>1-6</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		<b>28</b>	
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Звуки и буквы. Гласные звуки. Обозначение гласных на письме.				2			2	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады,  Форма контроля: устные опросы, реферат, доклады,  Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
2	Орфография. Понятие об орфограмме. Система согласных звуков кумыкского языка.					2	2		
3	Чередования согласных. Правописания согласных. Понятие о лексико-фразеологической системе кумыкского языка.				2		2		
4	Слог и ударение.					2	2		
5	Словари кумыкского языка. Многозначные слова и омонимы. Синонимы. Антонимы						2		
6	Происхождение кумыкской лексики. Лексика исконная и заимствованная, заимствования из разных языков. Употребление заимствованных слов)						2		
7	Лексика литературного языка и диалектная лексика.						4		
8	Состав слова. Словообразование и словоизменение. Корень слова и аффиксы. Виды аффиксов. Образование существительных.						4		

9	Суффиксация. Сложение и словообразование существительных. Правописание сложных существительных.						4	
10	Фразеология кумыкского языка.	1					4	
	<b>Итого по модулю 1:</b>	<b>1</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>36</b>
	<b>МОДУЛЬ 2. МОРФОЛОГИЯ.</b>	<b>1</b>					<b>24</b>	
1.	Сложение и словообразование существительных. Правописание сложных существительных. Образование и правописание прилагательных.	1				2	2	<b>Формы текущего контроля:</b> устные опросы, реферат, доклады,
2.	Сложные глаголы и глагольные устойчивые словосочетания. Простое повествовательное предложение номинативного строя.				2		2	
3.	Выражение подлежащего. Существительное как часть речи. Число существительных. Аффиксы числа..						2	
4.	Глагол. Начальная форма глагола						2	
5.	Причастие. Деепричастие. Образование аналитических временных форм длительного вида				2		2	
6.	Причастие. Деепричастие. Образование аналитических временных форм длительного вида.					2	2	
7.	Объектное спряжение переходных глаголов. Особенности согласования глагола-сказуемого объектом и субъектом во временных формах повторного вида.	1					4	
8.	Простое повествовательное предложение с тремя главными членами.						2	
9.	Переходные глаголы. Глаголы результативного вида в качестве сказуемого. Образование временных форм результативного вида.						4	
10.	Причастие. Деепричастие состояния. Предложения неполной структуры с переходными глаголами						2	
11.	. Неопределенно-личные предложения. Пассивные предложения.	1					4	
	<b>Итого по модулю 2:</b>	<b>1</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>36</b>
	<b>МОДУЛЬ 3. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				<b>26</b>	
1	Склонение существительных. Система падежей. Обозначение деятеля другими косвенными падежами						2	<b>Формы текущего контроля:</b> устные опросы, реферат, доклады, <b>Формы текущего контроля:</b> письменная самостоятельная работа
2	Вопросительное предложение. Особенности образования вопросительных форм глагола..						2	
3	Побудительные и запретительные предложения. Образования форм побудительного и запретительного наклонений						2	

4	Сложное предложение.						2	тельная работа Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады,	
5.	Сложносочинённое предложение						4		
6.	Сложноподчинённое предложение.						4		
7.	Главные члены предложения						4		
8.	Второстепенные члены предложения						4		
9.	Прямая речь						2		
10.	Косвенная речь	1					4		
11	Синтаксический разбор	1					4		
<b>Итого по модулю 3:</b>		<b>1</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>		<b>36</b>
<b>Всего</b>					<b>8</b>	<b>8</b>	<b>92</b>		<b>108</b>

### Тематика практических занятий

#### Модуль 1.

№	темы	Пр./з	с/р
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Проверочный диктант.	2	-
2	Проверка устной речи студентов. Чтение незнакомого текста.	2	-
3	Звуки и буквы. Гласные звуки. Обозначение гласных на письме. Орфография. Понятие об орфограмме.	2	1
4	Изменения гласных в потоке речи. Правописание гласных.	2	1
5	Система согласных звуков кумыкского языка. Чередования согласных. Правописания согласных.	2	1
6	Фонетический разбор.	2	1
7	Контрольная работа с анализом на индивидуальных занятиях.	2	2
8	Понятие о лексико-фразеологической системе кумыкского языка. Словари кумыкского языка.	2	2
9	Многозначные слова и омонимы.	2	2
10	Синонимы. Антонимы.	2	2
11	Происхождение кумыкской лексики. Лексика исконная и заимствованная, заимствования из разных языков. Употребление заимствованных слов.	2	2

#### Модуль 2.

12	Лексика литературного языка и диалектная лексика.	2	-
13	Изложение с элементами сочинения. Анализ изложения на индивидуальном занятии.	2	-
14	Состав слова. Словообразование и словоизменение. Корень слова и аффиксы. Виды аффиксов.	2	1
15	Образование существительных. Суффиксация.	2	1
16	Сложение и словообразование существительных. Правописание сложных существительных.	2	1
17	Образование и правописание прилагательных.	2	1
18	Сложные глаголы и глагольные устойчивые словосочетания.	2	2
19	Разбор по составу слова и словообразовательный анализ.	2	2
20	Контрольная работа (анализ контрольной работы - индивидуальное занятие).	2	2
21	Простое повествовательное предложение номинативного строя. Выражение подлежащего. Существительное как часть речи. Класс существительных. Классные показатели в глаголе-сказуемом.	2	2
22	Число существительных. Аффиксы числа.	2	2

#### Модуль 3.

23	Глагол. Начальная форма глагола. Виды глагола.	2	1
24	Глаголы длительного вида. Причастие. Деепричастие. Образование аналитических временных форм длительного вида.	2	1

25	Простое повествовательное предложение с тремя главными членами. Переходные глаголы. Объектное спряжение переходных глаголов.	2	1
26	Глаголы результативного вида в качестве сказуемого. Причастие. Деепричастие состояния. Предложения неполной структуры с переходными глаголами.	2	1
27	Предложения с подлежащим в дательном падеже.	2	1
28	Склонение существительных.	2	1
29	Обозначение деятеля другими косвенными падежами.	2	1
30	Контрольная работа.	2	1
31	Вопросительное предложение. Особенности образования вопросительных форм глагола.	2	1
32	Побудительные и запретительные предложения. Образования форм побудительного и запретительного наклонений.	2	1
33	Образование форм других наклонений глагола.	2	1
34	Грамматический разбор глагола. Контрольная работа.	2	1

### 5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения дисциплины в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об основных демографических и этнических процессах как на глобальном, так и на региональном уровне.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров **45.03.01 Филология** и реализации компетентного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

– *Лекция-беседа*, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

– *Проблемная лекция*, определяющим признаком которой является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому слушателей. Такое занятие начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала.

– *Лекция-визуализация*, во время которой происходит переработка учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).

– *Деловая и/или ролевая игра*, представляющая собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

– *«Круглый стол»*, предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией».

– *Презентация* – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

– *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

- *Компьютерные технологии* (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);
- *Диалоговые технологии* (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);
- Технологии на основе метода *опережающего обучения* и др.

- В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:
- учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);
  - стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);
  - контроля и самоконтроля (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

- дискуссии;
- ролевые, деловые, организационно-управленческие игры, имитирующие те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;
- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);

В частности, при проведении семинарских и лабораторных занятий по данной дисциплине используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого используется аудитории №2 и №17, оборудованный мультимедийным комплексом и видеооборудованием.

Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями предусмотрено встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области изучаемых проблем.

#### Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция;	Вопросы к зачету, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция;	-практические задания, -кресворды Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов,	Задания для самостоятельной работы; балльно-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специальной терминологии)
Зачет		Для успешной сдачи зачета студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Зачет проводится в устно-письменной форме.



## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Она является формой организации образовательного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность и познавательный интерес студентов, а также одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС).

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома.

Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

### **1. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.**

1.1. Подготовка к лекции. Краткие конспекты лекций по дисциплине вместе с рабочей программой заранее представлены студентам на электронных носителях и информационной среде факультета. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

1.2. Подготовка к семинарскому занятию. Она направлена на:

- развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

1.3. Подготовка к семинару-конференции. В процессе самостоятельной подготовки к нему студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

1.4. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела или модулей дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

1.5. Подготовка к зачету. Должна осуществляться в течение всего семестра и включать следующие действия: студенту следует перечитать все лекции и материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра; затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету, вновь осмыслить и понять. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к зачету.

## **2. Внеаудиторная самостоятельная работа.**

2.1. Написание реферата с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента. Для этого следует:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:

— обосновать актуальность выбранной темы;

— указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);

— сформулировать проблематику выбранной темы;

— привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

— сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты данного вида самостоятельной работы:

— способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

— способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.2. Написание эссе с целью развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентам следует:

1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);

2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;

3) дать комментарии к проблеме;

4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;

5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.3. Подготовка доклада с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента.

2.4. Составление глоссария с целью повысить уровень информационный культуры студентов; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области данного учебного курса.

2.5. Выполнение кейс-задания для формирования умения анализировать в короткие сроки большого объема неупорядоченной информации, принятия решений в условиях недостаточной информации при разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

2.6. Информационный поиск с целью развития способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Список современных задач информационного поиска:

— решение вопросов моделирования;

— классификация документов;

— фильтрация, классификация документов;

— проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;

— извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);

— выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

## 2.7. Разработка мультимедийной презентации, целью которой является:

— освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;  
 — обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций.

Основные виды мультимедийной презентации:

— обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);

— презентации электронных каталогов (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);

— электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);

— презентации — визитные карточки (дают представление об авторе работы);

— бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

— презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);

— презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);

— презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

### Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, а.ч.	
	очная	заочная
<b>Текущая СРС</b>		
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	10	12
самостоятельное изучение разделов дисциплины	10	12
подготовка к семинарским занятиям	10	12
подготовка к контрольным работам	10	12
<b>Творческая проблемно-ориентированная СРС</b>		
выполнение научных докладов и рефератов	10	12
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	8	12
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	8	10
анализ информации по теме на основе собранных данных	8	10
<b>Итого СРС:</b>	<b>74</b>	<b>92</b>

### Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

#### Разделы и темы для самостоятельного изучения

Распределение по неделям	Номер, название и основные положения раздела дисциплины	Рекомендуемая литература	Форма отчетности	Объем в час.
<b>1 модуль</b>				
1	Школада гечилген темаланы тюз язылыш булан байлавлуларын такрарлав. Аффикслени тюз язылышы. Тамур сёзлени тюз язылышы. Къошма ва жут сёзлер.	РГ: 5-13; СРЯ 2003: 606-614; КЪТМ 2000: 206;	опрос	2

	Токътав белгилер.			
2	Фонетика. Созукъ авазланы айтылышын ва къолланывун токъташдырагъан тапшурувлар: созукъ авазлар сѣзню башында, ичинде, ахырында; оь, уь, ы авазланы айтылышы.	<b>РГ:</b> 79-83; <b>СРЯ 2003:</b> 667-681; <b>КЪТМ 2000: 207-216;</b>	опрос, тестирование	6
3	Къалын ва инче созукълар. Эринли ва эринсиз созукълар. О-оь, у-уь, и-ы авазлары булангъы сѣзлени тапкъырлар этип, тилде мердешлендириив. («Уьй ва къыр жанлар»)	<b>РГ:</b> 79-83; <b>СРЯ 2003:</b> 667-681; <b>КЪТМ 2000: 207-216;</b>	опрос, тестирование	8
4	Къалын ва инче созукълар. О-оь, у-уь авазланы айырагъан тапшурувлар. Сѣзню башында и аваз, ичинде, ахырында ы аваз гелеген сѣзлер.	<b>КЪТ:</b> 129-134; <b>РГ:</b> 79-83; <b>СРЯ 2003:</b> 667-681; <b>КЪТМ 2000: 207-216; ИСКЯ 2006: 7-20 (автореф.) ВТ 2007: 49-56;</b>	опрос, тестирование	4
5	Созукъ авазлар ва гъарплар. Е, ё, ю, я гъарплар сѣзню башында, созукъ авазлардан сонг къолланыв, е (э), ё (оь, о), ю (у, уь) къолланыв. Э аваз сѣзню башында	<b>РГ:</b> 13-79; <b>ГСРЛЯ 1970:</b> 614-647; 2001: 301-303;	опрос, тестирование	4
6	Созукъ авазланы тюз язылышы. Тамур сѣзлер ва аффикслер. созукъланы тюшювю.	<b>СГКИРЯ 2000: 40-52;</b>	опрос, тестирование	2
7	Созукъ авазланы тюз язылышы. Тамур сѣзлер ва аффикслер. созукъланы тюшювю.	<b>РГ:</b> 83-92; <b>СРЯ 2003:</b> 681-688; <b>КЪТМ 2000:</b> 217-224;	опрос	2
8	Тутукъ авазланы къолланышы. Фонемаланы къаршы салыв (авазларын алышдырып, маъналарын алышдырыв). Тутукъ авазлар сѣзню башында, ортасында, ахырында. Башгъа тиллерден гелген сѣзлердеги алышынывлар.	<b>РГ:</b> 83-92; <b>СРЯ 2003:</b> 681-688; <b>КЪТМ 2000:</b> 217-224;	опрос, диктант, тестирование	2
9	Авазларда болагъан алышынывлар ва оланы тюз язылышы. П, к, къ авазлар б, г, гъ авазлагъа айланыву (китап-китабы, Терек-береги, аракъ-арагъы). Авазланы бир-бирине дѣнювю, оланы тюз язылышын	<b>КЪТМ 2000:</b> 221-237;	опрос	2
10	Сѣз байлыкъны уьстюнде ишлев. а) Темалагъа гѣре сѣзлюклер этмек, оланы толтурмакъ; б) Сѣзлюк диктант; в) Сѣзлер булан сѣз тагъымлар, жумлалар.	<b>КЪТМ 2000:</b> 237 239; 250-255;	опрос	6
11	Кѣп маъналы сѣзлени уьстюнде ишлев. Гѣчном сѣзлени кѣп маъналыгъына гѣре топлашдырыв. Сѣзлюк булан ишлев. Кѣп маъналы сѣзлени инче маъналарыны къолланывун жумлаларда тергев. Кѣп маъналы сѣзлени инче маъналарына маънадаш сѣзлер табыв.	<b>РГ:</b> 237-364; <b>СРЯ 2003:</b> 689-704, 705-708; <b>КЪТМ 2000:</b> 251-254; <b>РГ:</b> 257-459.	опрос	2
12.	Маънадаш (синоним) сѣзлени уьстюнде ишлев. Берилген сѣзлеге маънадаш сѣзлер булан маънасына гѣре сѣз тагъымлар, жумлалар къурув. Маънадаш сѣзлени шиърулардан табып, маъналарын токъдашдырмакъ.	<b>РГ:</b> 237-364; <b>СРЯ 2003:</b> 689-704, 705-708; <b>КЪТМ 2000:</b> 251-254; <b>РГ:</b> 257-459.		
13	Касбулукъ сѣзлени уьстюнде ишлев: а) арбачыланы сѣзлери; б) авлакъчыланы сѣзлери; в) усталаны сѣзлери; г) къойчуланы сѣзлери; д) сѣзлюк булан ишлев.	<b>РГ:</b> 237-364; <b>СРЯ 2003:</b> 689-704, 705-708; <b>КЪТМ 2000:</b> 251-254; <b>РГ:</b> 257-459.		

14.	Бирикген сѣз тагымлар; а) гѣз, аркъа, баш, аякъ, къол деген сѣзлер булан байлавлу бирикген сѣз тагымлар; б) аталар сѣзлери; в) БСТ булан маънадаш сѣзлени толтурув; г) БСТ булан къаршыдаш сѣзлер.	РГ: 237-364; СРЯ 2003: 689-704, 705-708; КЪТМ 2000: 251-254; РГ: 257-459.		
<b>2 модуль</b>				
1	Атлыкъ: а) гъар тюрлю темагъа гѣре атлыкълар язып толтурмакъ; б) Оьсюмлюклени атларын язып, тергеп толтурмакъ; в) сѣзлюк булан ишлев; г) янгы сѣзлени уьстюнде ишлев (№1-7 сѣзлюклер къоллана); е) таза	КЪТМ 2000: 221-223; СРЯ 1981: 69-72.	опрос, тестирование	2
2	Атлыкъ: а) сѣзлюк диктант; б) сѣзлени уьстюнде ишлев; в) сѣзлюклерден атлыкъланы язып алып, олар булан жумлалар къурув; г) хабарлардан, ёмакълардан, шиърулардан атлыкъланы язып алып, олар булан башгъа жумлалар тизив.	КЪТМ 2000: 221-223; СРЯ 1981: 69-72.	опрос, тестирование, контрольн.	2
3	Сыпатлыкъ. Белгилевюч: а) атлыкълагъа гѣре сыпатлыкъ; б) белгилерине гѣре атлыкълар; в) дарслыкълардагъы тапшурувланы студент оьзю айырып этмек, чечмек; г) сѣзлюк № 1-8 къоллап белгилевючлер язмакъ, сѣз тагымлар этмек; д) шиъруларда сыпатлыкъланы къолланыву; е) сѣзлюк диктант.	КЪТМ 2000: 224-229; РГ: 237-459;	опрос, тестирование, контрольн.	4
4	Сыпатлыкъланы артыкълыкъ, кемлик даражалары: а) оьзбашына дарслыкъдан охуп, эсине салмакъ; б) артыкълыкъ, кемлик аражаланы аффикслерини тюз язылышыны уьстюнде студентлер оьзлер язгъан сочинесин анализ этип ишлемек; в) генглешмеген жумлаланы белгилевючлер къошуп генглешдирмек; г) дарслыкъдагъы тапшурувну талабын алышдырып этмек.	КЪТМ 2000: 232-236;	опрос, тестирование, контрольн.	4
5	Санавлукъ. Санавлукълну бѣлюклер, тюз язылышы. Толумлукъ. Белгилевюч	КЪТ :162-164;	домашняя контрольная	2
6	Ишликни даражалыкълары: а) даражалыкъны формаларыны таблицасы ва шо таблицада язылышы къыйын ерлерин чечив. «Мен не этемен», «О не этсин», «Биз не этейик» деген темалагъа къайтым, юклевтив, ортаклыкъ даражалыкъ ишликлер язмакъ, анализ этмек.	КЪТМ 2000: 240-249; КЪТ: 145-148;	диктант	2
7	Ишликни багъышлары. Ишликни заманлары: а) «Мен бугюн не этемен», «Сен тангала не этежексен», «Биз къышда не этдик» деген темалагъа сочинениялар язмакъ; б) дарслыкълардан гъар заман форма булан жумлалар язып алмакъ, анализ этмек; в) заман формаланы этилеген кюю.	КЪТМ 2000: 279-280;	опрос	2
8	Гетген заманны формалары: а) ёмакълардан -гъан форма булан жумлалар языв; б) -ды форма булан юрт яшавдан жумлалар; в) дарслыкъдагъы тапшурувлардан -гъан, -ды формалагъа жумлалар эки тапкъыр этип язып алып, анализ этив, тийишли даражада гъар жумланы охув; г) ёмакъны гѣнгюнден языв, артын оьзтерече битдирив.	СРЯ 2003: 811-834; РГ: 461-467; КЪТМ 2000: 264; КЪТ: 149;	тестирование, диктант	2
9.	Ишликни багъышлары: а) шарт багъыш; хабар багъыш; тилек багъыш (такрарлав); б) берилген ишликлени гъар тюрлю багъыш формагъа салыв; в) хабарлыкълны тюрлю – тюрлю жумлалардагъы формасы; г) дарслыкълардан тапшурувлар,	КЪТ 1994: 150-152; КЪТМ 2000: 265-268; СГРЛЯ 2003: 814-816; 820-	тестирование, диктант	6

10.	Ишликни формаларыны тюз язылышына тапшуруулар. Тергев диктант.	КЪТ 1994: 153-156; КЪТМ 2000: 269-276; РГ:	тестиrowание, диктант	8
11.	Жумланы баш ва экинчи даражалы уьюрлери: а) Иеси, хабарлык, толумлук, белгилевюч, гьал. Жумлаланы чечив (алда берилген жумлалар, дарслыкны тапшурууларыннан жумлалар); б) бир жынслы уьюрлеге, тапшуруулар (китапдан); в) сьзлюклени кьоллап жумлалар; г) англатыв диктант.	КЪТМ 2000: 270-278; КЪТ 1994: 162-164; РГ:634-649.	тестиrowание, диктант	4
12.	Сыпатишлик: а) белгилевюч; б) китапдан охуп, эсге салыв; в) сыпатишлик маьнасында тапкьырлар. (Темалар: «Школада», «Атам булан авлакьда»).	СРЯ 2001: 477-485;		2

### 3 модуль

1	Атлык: а) гьар тюрлю темагьа гьере атлыклар язып толтурмак; б) Оьсюмлюклени атларын язып, тергеп толтурмак; в) сьзлюк булан ишлев; г) янгы сьзлени уьстюнде ишлев (№1-7 сьзлюклер кьоллана); е) таза	КЪТМ 2000: 221-223; СРЯ 1981: 69-72.	опрос, тестиrowание	2
2	Атлык: а) сьзлюк диктант; б) сьзлени уьстюнде ишлев; в) сьзлюклерден атлыклары язып алыв, олар булан жумлалар кьурув; г) хабарлардан, ёмаклардан, шиьрулардан атлыклары язып алып, олар булан башгьа жумлалар тизив.	КЪТМ 2000: 221-223; СРЯ 1981: 69-72.	опрос, тестиrowание, контрольн.	2
3	Сыпатлык. Белгилевюч: а) атлыклагьа гьере сыпатлык; б) белгилерине гьере атлыклар; в) дарслыклардагы тапшурувланы студент оьзю айырып этмек, чечмек; г) сьзлюк № 1-8 кьоллап белгилевючлер язмак, сьз тагьымлар этмек; д) шиьруларда сыпатлыкны кьолланыву; е) сьзлюк диктант.	КЪТМ 2000: 224-229; РГ: 237-459;	опрос, тестиrowание, контрольн.	4
4	Сыпатлыкны артыклык, кемлик даражалары: а) оьзбашына дарслыкдан охуп, эсине салмак; б) артыклык, кемлик аражаланы аффикслерини тюз язылышыны уьстюнде студентлер оьзлер язган сочинесин анализ этип ишлемек; в) генглешмеген жумлаланы белгилевючлер кьошуп генглешдирмек; г) дарслыкдагы тапшурувну талабын алышдырып этмек.	КЪТМ 2000: 232-236;	опрос, тестиrowание, контрольн.	4
5	Санавлук. Санавлукьну бьлюклери, тюз язылышы. Толумлук. Белгилевюч	КЪТ :162-164;	домашняя контрольная	2
6	Ишликни даражалыклары: а) даражалыкны формаларыны таблицасы ва шо таблицада язылышы кьыйын ерлерин чечив. «Мен не этемен», «О не этсин», «Биз не этейик» деген темалагьа кьайтым, юклевтив, ортаклык даражалык ишликлер язмак, анализ этмек.	КЪТМ 2000: 240-249; КЪТ: 145-148;	диктант	2
7	Ишликни багьышлары. Ишликни заманлары: а) «Мен бугюн не этемен», «Сен тангала не этежексен», «Биз кьышда не эдик» деген темалагьа сочинениялар язмак; б) дарслыклардан гьар заман форма булан жумлалар язып алмак, анализ этмек; в) заман формаланы этилеген кюю.	КЪТМ 2000: 279-280;	опрос	2

8	Гетген заманны формалары: а) ёмакълардан -гъан форма булан жумлалар языв; б) -ды форма булан юрт яшавдан жумлалар; в) дарслыкъдагъы тапшурувлардан -гъан, -ды формалагъа жумлалар эки тапкъыр этип язып алып, анализ этив, тийишли даражада гъар жумланы охув; г) ёмакъны гёнгюнден языв, артын объзтерече битдишив.	СРЯ 2003: 811-834; РГ: 461-467; КЪТМ 2000: 264; КЪТ: 149;	тестиrowание, диктант	2
9.	Ишликни багъышлары: а) шарт багъыш; хабар багъыш; тилек багъыш (такрарлав); б) берилген ишликлени гъар тюрлю багъыш формагъа салыв; в) хабарлыкъны тюрлю – тюрлю жумлалардагъы формасы; г) дарслыкълардан тапшурувлар,	КЪТ 1994: 150-152; КЪТМ 2000: 265-268; СГРЛЯ 2003: 814-816; 820-	тестиrowание, диктант	6
10.	Ишликни формаларыны тюз язылышына тапшурувлар. Тергев диктант.	КЪТ 1994: 153-156; КЪТМ 2000: 269-276; РГ: 467-615.	тестиrowание, диктант	8
11.	Жумланы баш ва экинчи даражалы уьюрлери: а) Иеси, хабарлыкъ, толумлукъ, белгилевюч, гъал. Жумлаланы чечив (алда берилген жумлалар, дарслыкъны тапшурувларындан жумлалар); б) бир жынслы уьюрлеге, тапшурувлар (китапдан); в) сёзлюклени къоллап жумлалар; г) англатьв диктант.	КЪТМ 2000: 270-278; КЪТ 1994: 162-164; РГ:634-649.	тестиrowание, диктант	4
12.	Сыпатишлик: а) белгилевюч; б) китапдан охуп, эсге салыв; в) сыпатишлик маънасында тапкъырлар. (Темалар: «Школада», «Атам булан авлакъда»).	СРЯ 2001: 477-485;		2

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### 7.1. Типовые контрольные задания

#### Фонетический разбор

1. Сёз охула.
2. Сёзно айтылышы дёртгюл жаяларда языла.
3. Сёзде нече аваз, нече гъарп бары языла.
4. Сёз бувунлагъа бёлуне.
5. Созукъ авазлар чечиле.
6. Тутукъ авазлар чечиле.
7. Авазларда болагъан алышынывлар гёрсетиле.

#### Морфологический разбор

1. Тил гесим айры языла, охула.
2. Къайсы тил гесими экени токъташдырыла.
3. Баш формасы языла
4. Тил гесимлени алышынмайгъан белгилери языла.
5. Тил гесимлени алышынагъан белгилери языла.
6. Синтаксис къуллугъу.
7. Тамурну тарих алышыныву.

#### Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

*Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций*

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

*Текущий контроль* - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

*Промежуточный контроль* - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

*Итоговая аттестация* - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

## Примерные тесты

### Тест № 1.

Прочтите текст внимательно. Пропущенные буквы, знаки препинания, случаи слитного (/) и дефисного (-) написания слов впишите в таблицу, данную после текста. Если вы считаете, что буква или знак не пропущены и слова пишутся раздельно, оставьте клетки пустыми.

Мени кюлайым.

Мен гиччинеv заманымдан берли кюлайлагъа гъасирет эдим. Атабыз гелтирген кюлайлардан \_\_\_ да тюзелип бир де яхшы ит болмады.

Юртну ягъасында жибинлери булангъы Адилаvгъажи деген гишини (Биз огъар Абий дей эдик) бек къайыр ити бар эди. Шону балалары \_\_\_ да \_\_\_ гъез ачып да битгинче – къуйрукъларын \_\_\_ да дегюрчик этип \_\_\_ къарыкъ тавуш булан гъаплай туруп \_\_\_ адамны аякъларына ябуша эди.

Бизин къабакъ алдан Абий гъар гюн итине шорпа алып оьте эди. Ону гелеген заманын къаравуллап \_\_\_ мен огъар. Магъа бир кюлай бер \_\_\_ деп айтмай къоймай эдим. Абий арапча \_\_\_ да охугъан адамгъа бек исси иши эди. Ол айрокъда яшлагъа арив сейлей эди. Бир гюн мен \_\_\_ де агъам Шыхаммат \_\_\_ да къабакъ алдагъы ташда олтуруп турабыз. Абий \_\_\_ Гъай мени къоччакъларым \_\_\_ юрюгюз гъали мен сизге береген кюлайны гърсетейим деди. Биз сююнменден Жибинлеге нечик етишгенибизни билмедик. Йымышакъ юн холалар йимик бир бирине урунуп бир бирин йыгъып ойнап турагъан кюлайлар бизин гъали \_\_\_ де элемей. Анасы чы оьрге \_\_\_ оьрге атыла \_\_\_ талнына \_\_\_ ярылып гетме тура.

Абий итге урушуп \_\_\_ ону гъаплавун бираз замангъа токътатды. Шо арада кюлайлар бизин эслеп \_\_\_ оьлюп неге кълмайбыз деп гъаплай \_\_\_ мачийлерибизни учларын чайнай.

### Тест № 2.

Прочтите текст внимательно. Пропущенные буквы, знаки препинания, случаи слитного (/) и дефисного (-) написания слов впишите в таблицу, данную после текста. Если вы считаете, что буква или знак не пропущены и слова пишутся раздельно, оставьте клетки пустыми.

Сайинкабдулла.

Ишарты \_\_\_ да Сайинкабдулла деген гиши бар. О \_\_\_ да \_\_\_ пакъыр \_\_\_ къою будай ашап оьле турагъан \_\_\_ да \_\_\_ къайнуланы \_\_\_ да къойгъа операция этип сав этген болгъан \_\_\_ чы деп \_\_\_ къойгъа \_\_\_ сайки \_\_\_ «операция» эте. Къойну матап какичлерин \_\_\_ де байлап \_\_\_ къурсагъын беки бичакъ булан яра \_\_\_ аш \_\_\_ къазанын \_\_\_ да яра \_\_\_ шишген будайны аш \_\_\_ къазандан шемшер \_\_\_ къашыкъ булан чыгъара. Ону хоншудагъы Анай гере. Шо гърмеклик таманлыкъ эте. Анай булардан чыгъып уьуне бармай. Абдулла тез \_\_\_ тез къойну \_\_\_ да союп (о оьле тура болгъан) \_\_\_ Анайлагъа чоба. Эри чыгъып \_\_\_ Воллагъ Абдулла \_\_\_ уьйге гелмеди. О хабарны яймай туруп \_\_\_ ол \_\_\_ уьйге къайтмас \_\_\_ дей. Абдулла очаргъа чыгъа! Очардагъылар багъар \_\_\_ Сайинка \_\_\_ Сайинка \_\_\_ мунда гел \_\_\_ деп чакъыра. Шо гюн \_\_\_ бугюн Абдуллагъа Шурадагъы белгили хирургну аты тагъылып \_\_\_ Сайинкабдулла болуп къала.

### Тест № 3.

Прочтите текст внимательно. Пропущенные буквы, знаки препинания, случаи слитного (/) и дефисного (-) написания слов впишите в таблицу, данную после текста. Если вы считаете, что буква или знак не пропущены и слова пишутся раздельно, оставьте клетки пустыми.

Атам булан авлакда.



Атабыз турган сонг\_\_ашадыкь. Башгъа э...ме\_\_онгарылма зат кьалмагъан...а\_\_атам сююндю. «Гъы\_\_гетдик»\_\_деп\_\_ол чалгъысын алды. Мен\_\_де чалгъымны\_\_да\_\_дорбаны\_\_да алып ёлгъа тюше турагъан\_\_да\_\_атабыз\_\_«Башлап сувну алма тюше\_\_сонг дорбагъа салынган затланы арасында чай тегюлген термоснуда тергемеге тюше\_\_гъай\_\_теш\_\_билев\_\_чекюч». Мен, гетилей\_\_де\_\_чекючню унутган эдим. Агъачлыкны этегине таба яшы...ыкь гёрюндю. Шо бизин ерибиз экен. Авлакьгъа этшидик. Ол чечек уруп тура. Башлап бир\_\_аз ял алдыкь\_\_сонг чалгъынаны\_\_да янып\_\_чалма урундукь. Атам алдым булан\_\_мен ону арты булан чалабыз. Шолай бир сагъатгъа ювукь чалып\_\_олтурдукь. Атабыз чай ичме сюегенин гёрюп\_\_мен термосну огъар багъып тебердим\_\_пластмасса стака...ы узатдым. Озьом чыдап\_\_бир\_\_зат\_\_да ичмей турдум. Ахшам болгъанны билмей кьалдым. Гюн...ю узагъын\_\_да бир кюйде ишлеп турсакь\_\_да\_\_моогъаныбызны\_\_да билмедик. Атам мен ишлейген кюйден бек рази болду. Юртгъа ерме кеп ёл\_\_да баргъа гёре\_\_биз гюн артылган сонг\_\_бир\_\_аз дагъы\_\_да чалып\_\_ёлгъа тюшдюк.

#### Тест № 4.

Прочтите текст внимательно. Пропущенные буквы, знаки препинания, случаи слитного (/) и дефисного (-) написания слов впишите в таблицу, данную после текста. Если вы считаете, что буква или знак не пропущены и слова пишутся раздельно, оставьте клетки пустыми.

Ишартлы Мамаев Абзайдин юртада бир белгили ожакь\_\_да тувган\_\_Ону атасы\_\_анасы юртну сюеген\_\_йымышакь\_\_илиякьлы адамлар эди\_\_Олар\_\_яшларын\_\_ишни сюйдюрюп\_\_халкына юрек кьошдуруп\_\_оьсдюрген. Гъали Мамаев Абзайдинни танымайган Дагъыстан\_\_да бир кьумукь\_\_да ёкьдур. Школада охуйган\_\_да Абзайдин школа кружогун\_\_да ортакъчылыкь эте эди\_\_Ону нени\_\_де бек ахтарагъанлыгъы\_\_тапшурма сёзлер булан сейлейгенлиги яшдан белгили эди. Ону гъар гъалгъа гёре гёнгюнден йыр чыгъарып\_\_бек музыкалы йырлайгъаны жагъил вакътисинден башланган. Абзайдин гъали бек пагъмулу йырав гъисапда халкьгъа белгили. Абзайдинни тюзсюзлюкню иршихат этеген терен маъналы кюлкюлю йырлары\_\_савлай кьупукь халкьгъа яйылды. Абзайдинге\_\_кьумукь тойну бир яны деп\_\_негъак айтмай. \_\_Тойда Абзайдин боламы\_\_деп\_\_бирев\_\_биревге сорав Абзайдинге бакьган сюювню гёрсете. Абзайдинни пагъмусу Кьумукь тюзлюк йимик генг\_\_маъналы\_\_юреке ювукь.

#### Тест № 5

Прочтите текст внимательно. Пропущенные буквы, знаки препинания, случаи слитного (/) и дефисного (-) написания слов впишите в таблицу, данную после текста. Если вы считаете, что буква или знак не пропущены и слова пишутся раздельно, оставьте клетки пустыми.

Мени кюлайым.

Абий кюлайны бирисин гёрсетип\_\_Муна шу бурну къараны сагъа бермен\_\_анасындан айрылганда аларсан\_\_ат да оьзюнг кьоярсан\_\_деди.

Сав гюнлер шо Бурнукъараны гъакьнда агъам булан сёйлеп тураман\_\_не гече\_\_не гюн рагъатлыкь ёкь\_\_Гъар гюн анасына шорпа алып барабыз Абий ёкьда\_\_бир якьгъа таш атып\_\_ит шогъар чапганда\_\_агъам таякь булан шинтасын бери тартып\_\_шорпаны теге\_\_сонг таякь булан ит этеген ерге тебере\_\_Къайдан ичсин\_\_къайырлыгъындан ийислеп\_\_де къарамай эди\_\_Арекден кюлайларыбызгъа\_\_да къарап\_\_кеп этип\_\_гъар гюн сююнг булан гелебиз.

Бир\_\_гюн шолай баргъанда\_\_кюлайланы бири уясыны алдында айлана\_\_мени Бурнукъарам гёрюнемей Сонг Абий гелди\_\_Инивлерим\_\_бек кьыйналмагъыз\_\_сизге мен дагъы кьозлагъан кюлайларындан сиз оьзюгюз сюегенин бережекмен\_\_деди\_\_Биз ону сёзлерин эшитмей эдик\_\_бириаз\_\_да йылап\_\_Абийге оьлген кюлайны бизге бер деп\_\_тиледик.

#### Тест № 6.

Прочтите текст внимательно. Пропущенные буквы, знаки препинания, случаи слитного (/) и дефисного (-) написания слов впишите в таблицу, данную после текста. Если вы считаете, что буква или знак не пропущены и слова пишутся раздельно, оставьте клетки пустыми.

Атам булан авлакьда.

Мен атам булан бичен чалма бармагъа тез\_\_ден ...асирет эдим. Къыш\_да\_да, яз\_башны би-ринчи г...нлерин\_де\_де шондан сююнуп тура эдим. Мени йимик юртубуз\_\_да дагъы\_\_да хыйлы яшлар бар\_ны\_да билемен. Мен чакъы\_\_да болмагъан яшлар биченге баргъан кююн айтагъан\_да\_мен бек тал\_чыгъаман\_неге тюгюл бир керен сама шу о...мюрюмню узагъын\_\_да биченге бармагъанман. Мен бир ёрге\_де чыкъмай турагъан яш т...г...лмен\_агъам булан агъач...а\_да\_арба булан б...завгъа от алма\_да баргъанман\_къотан...а\_да баргъанман. Къо-тан...а барагъан ёл\_бой\_\_да кёп жанланы\_\_да г...ргенмен. Улу...у бичен чал...вгъа буса мен\_гечелер аш\_сув этип он...арылып\_чалгъыланы\_\_да тишеп\_атам булан мен башлап бара ту-раман. Гечени узагъын...а шону гъакъын...а ойлашып тургъанман тюрлю\_\_тюрлю тюшлер гёремен. Ул...у авлакъ бойлап бараман\_арты\_алды ёкъ. Эртен бол...у. кёп заман ят...ан кюйде турмай\_\_да турдум. Атам тургъ...ныча\_да къарамайлы\_\_мен тез турдум. Сонг арии\_\_берини салып\_\_дорбаны он...ардым. Ону\_\_ичин\_де билевлени\_тёшню\_ашны\_бишл...къны\_\_туз-ну\_\_пом...д...рланы\_\_хыярланы\_\_банкаланы салдым\_\_чалгъыланы ёлгъа он...ардым.

### Тест № 7.

Прочтите текст внимательно. Пропущенные буквы, знаки препинания, случаи слитного (/) и дефисного (-) написания слов впишите в таблицу, данную после текста. Если вы считаете, что буква или знак не пропущены и слова пишутся раздельно, оставьте клетки пустыми.

Дюнъяны шыплькъ къуршагъан.

Мен эртен тез тураман. Эртенюк мен форт..чканы ачаман. Бу\_\_гюн чакъ тунукъ. Бу\_\_гюн п..лата\_\_да къарангы. Алдын йимик денгизден таба бу\_\_гюн эртен\_\_балкъып\_\_гюн чыкъмады. Бу-лутлар тюне\_\_гюн ахшамдан берли сирив\_\_сирив болуп\_\_гюн\_\_чыгъышгъа багъып юрюй эди. Олар гюн чыгъагъан къапуланы яп...ан. Гъар эртен шо къапулардан гюн\_\_тойгъа чыгъагъан къызыл англи г..зел..йимик\_\_иржайып чыгъа эди. Ол юрекlege\_\_бютюн ер\_\_юзюне исив ва къуванг гелтире эди. Гече тавлар\_\_ташлар чартлай гъандай кёк\_\_кёкюрей эди. Гъали айлана\_\_да тунукъ. Таби..т шып бо-луп то..тагъан. Гъа\_\_а денгиз\_\_де тынгъан. Жан\_\_жанывар\_\_да яшынгъан\_\_дюн\_\_яны шыплькъ къуршагъан. Тереклер\_\_де янгур томчылар терезе шишалардан аста\_\_аста агъыза. Тереклер\_\_де башлары мунглу сал..андыргъан.

### Тест № 8.

Прочтите текст внимательно. Пропущенные буквы, знаки препинания, случаи слитного (/) и дефисного (-) написания слов впишите в таблицу, данную после текста. Если вы считаете, что буква или знак не пропущены и слова пишутся раздельно, оставьте клетки пустыми.

Кёк кёкюрей.

Дагъы\_\_да кёк кёкюреди. Бу гезик лап устыюбуз\_\_ден бир\_\_зат чартлагъан йимик бо-луп\_\_бирден къатты ел булан янгур кёк тешилген\_\_де йимик тёгюлюп къалды. Гъариси чертлевюк чакъы бурчакъ хамхарти япыракъланы гюл..елер йимик тешип\_\_тешип чыгъа эди. Елни\_\_янгурну чайкъалагъан тереклени тавушуна къулакъларынг тутула эди. Уъркюп кишнейген атлар\_\_къолдан ч..юлелер\_\_бетлерден оьзекге багъып вакыл..ап булгъанчыкъ су..лар агъа башлады. Бетинге авуртду-руп тегеген бурчакъгъа гёз ачма болмайсан. «Ташгъын!»\_\_деп къычыргъан. Гюлайбатны тавушу къулагъыма гъаран чалын\_\_ды. Мен чалт\_\_атны оьзбашына йиберип\_\_Гюлайбатгъа етишдим\_\_ва ону къолундан тутуп агъачны ичине багъып тартдым. Оьздекни эки\_\_де бетинден тармакъ\_\_тармакъ бугъанг су..лар агъа эди. Онгай тюшген бутакъгъа илине туруп\_\_бир тик къаягъа урунуп токътадыкъ

### Тест № 9.

Прочтите текст внимательно. Пропущенные буквы, знаки препинания, случаи слитного (/) и дефисного (-) написания слов впишите в таблицу, данную после текста. Если вы считаете, что буква или знак не пропущены и слова пишутся раздельно, оставьте клетки пустыми.

Солтанмут.

Энни къачакълагъа арслан\_\_къаплан\_\_дан оьтмеге герек. Ол\_\_да\_\_хужу кюреметге ювукъдагъы акъ ч..нар терекни салкъынын\_\_да шынжырсыз\_\_бугъавсуз\_\_я..тая. Адамланы гёрюп\_\_арслан\_\_къаплан сесгене эре\_\_тура\_\_гишини сан\_\_санын титиретер\_\_дей гючлю\_\_къарлыкъ аваз чыгъарта. Буса\_\_да Солтанмут титиремей\_\_ёлдашларындан айрылып\_\_акъ ч..нар терекге

багып юрюй. Ара да беш алты абат чакы кьалган да арслан кьаплан ону уьстуне атыла. Бир кьакьса оьгюзню де белин сын..ыраган кьудратлы ва..ит кьыр жанны урувуна чыдамагьа дев де чакы гюч тарыкь. Шо саялы Солтанмут гючню ерине гьаракатны кьоллап чалт нелип ятып жабаргьа сингип сонг кирши дей кьакьлыгып туруп бир якь..а тая. Атыл..ву бошуна гетген арслан оьктемлигин ден буса ярай бурулмагьа ва янгьыдан гьужум этмеге алгьасамай. О эней туруп ари артгьа багып бара. Ва..ишни бери кьайт..ву да болажакьны анг..айган Солтанмут юрегине сабурлукь салып ойлаша ондан уьстон геливню и..канлыгьын излей.

## **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачета с оценкой) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -5 баллов,
- письменная контрольная работа – 15 баллов,
- тестирование – 10 баллов.

### ***Критерии оценки знаний студентов***

**100 баллов** – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

**90 баллов** – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

**80 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

**70 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

**60 баллов** – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные преду-

смотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

**50 баллов** – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

**40 баллов** – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

**30 баллов** – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**20 баллов** – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**10 балл** — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

#### **Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:**

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ( $70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$  баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ( $75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$ ).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. -  $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

0 – 50 баллов – «незачёт»;

51 – 100 баллов – «зачёт».

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. –
2. Гаджихмедов Н.Э. Кумыкский язык // Языки народов СССР. Т.IV. - М., 1989. - С. 508-523.[philology.ru](http://philology.ru). Электронный ресурс].
3. Гаджихмедов Н.Э. Словоизменительные категории имени и глагола в кумыкском языке. - Махачкала: ДГУ, 2000г.
4. Гаджихмедов Н.Э. Кумыкско – русский словарь пословиц и поговорок. – Махачкала, 2014.

- 5.. Гаджихмедов Н.Э. Кумыкско – русский фразеологический словарь. – Махачкала, 2015.
6. Гаджихмедов Т.И. Янгикентский говор кайтагского диалекта кумыкского языка. – Махачкала, 2006.
7. Джанмавов Ю.Дж. Кумыкский язык. Учебник для студентов (на кумыкском языке). – Махачкала: Дагучпедгиз, 1968.
8. Ольмесов Н.Х. Сопоставительная грамматика кумыкского и русского языков. Фонетика. Морфология. – Махачкала: ДГУ, 2000.

*Дополнительная литература:*

1. Ольмесов Н.Х., Гаджихмедов Н.Э. Сборник диктантов для старших классов (на кумыкском языке).- Махачкала: Дагучпедгиз, 1985
2. Ольмесов Н.Х., Гаджихмедов Н.Э. Къумукъ тил. 10-11 класслар учун. 1 выпуск - Махачкала: Дагучпедгиз, 2005
3. Ольмесов Н.Х., Хангишиев Д.М. Сборник диктантов и изложений для 1-4 класс (на кумыкском языке). – Махачкала: Дагучпедгиз, 1990.
4. Ольмесов Н.Х. Методическое руководство с подручными разработками к учебнику «Кумыкский язык» для 3 класса (на кумыкском языке). - Махачкала: Дагучпедгиз, 1990.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- Кумыкский язык // [http: wiki / wikipedia.org. ru](http://wiki/wikipedia.org/ru)  
Кумыкский язык // <http://in-yaz-book.ru/kumyk.shtml>  
Тюркские языки // [http: www.philology.ru/linguistics4.htm](http://www.philology.ru/linguistics4.htm)

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические разработки включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля), в том числе перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) должны быть составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО и представлять собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. При разработке рекомендаций необходимо исходить из того, что часть курса может изучаться обучающимся самостоятельно. Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины;
- описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины»;
- рекомендации по использованию материалов программы;
- рекомендации по работе с литературой;
- рекомендации по подготовке к экзамену (зачету);
- разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий;
- рекомендации по самостоятельному изучению курса и др.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

- учебники, электронные учебники, учебные пособия, справочники, словари и т.д.;
- учебно-методические пособия (для самостоятельного изучения разделов, тем дисциплины (модуля));
- сборники задач, упражнений, контрольных заданий;
- программа по учебной дисциплине (модулю);
- рабочая тетрадь;
- методические указания к выполнению заданий;
- методические указания для самостоятельной работы;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- дидактические материалы с комментариями;
- памятки для студентов.

Электронные образовательные ресурсы включают в себя базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Программное обеспечение включает перечень используемых при обучении дисциплине программных продуктов.

Литература может быть импортирована из библиотечной системы Университета, а также добавлена самостоятельно. Рекомендуется добавлять литературу самостоятельно только в том случае, если она отсутствует в библиотечной системе Университета. Отличить литературу, выбранную из библиотечной системы Университета от литературы, добавленной самостоятельно, можно по наличию или отсутствию библиотечного номера.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д.).

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Электронный университет» (сетевое тестирование, рабочая программа дисциплины), Научная библиотека (<http://elib.dgu.ru>). В случае проведения занятий с использованием инновационных дистанционных технологий используются следующие аналоги традиционных занятий, представленных в таблице.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лабораторные занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудиториях № 39, 42 (с расчетом на академический курс) и в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лабораторных занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Для успешного проведения занятия используются: электронная презентация, компьютер и проектор. В связи с этим предполагается:

- 1) регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий;
- 2) использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения;
- 3) формирование видеотеки с курсами лекций;